

## **Аннотация**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Вундеркинды» для обучающихся 4-го класса составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа направлена на совершенствование общего языкового развития, а также на формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей обучающихся, элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме. Данная программа позволяет развивать способности ребенка и формировать универсальные учебные действия посредством исследовательской и проектной деятельности.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Начальная школа – детский сад «Росток»

Принято  
педсоветом  
Протокол от «30» 08 2021 г.  
№ 1

Рассмотрено на  
заседании ШМО  
Протокол от «29» 08 2021 г.  
№ 1



Рабочая программа  
внеурочной деятельности

«Вундеркинды»

для учащихся 4 класса  
на 2021 – 2022 учебный год

**Направление внеурочной деятельности:** общеинтеллектуальное  
**Возраст:** 11-12 лет  
**Срок реализации:** 1 год

Составила: учитель английского языка  
Козырева Ю. А.

п. Тепличный, 2021 год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Вундеркинды» для обучающихся 4-го класса составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Рабочая программа имеет направление на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общего языкового развития;
- развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся

### **Задачи:**

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у обучающихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- создание условий для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развитие мышления, памяти, воображения, воли.
- расширение кругозора обучающихся;
- формирование мотивации к познанию и творчеству;
- знакомство с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развитие фонематического слуха;
- воспитание уважения к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитание чувства толерантности.

## 2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты:

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
2. формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре другой страны;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
6. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
7. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
8. осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
9. формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

10. формирование положительного отношения к проектно-исследовательской деятельности; формирование интереса к новому содержанию и новым способам познания.

**Метапредметные результаты:**

1. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
2. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
4. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
5. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
6. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
7. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
8. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
9. развитие социальных умений, необходимых для общения, как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей и его языковых способностей;
10. формирование общего кругозора с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры.

**Предметные результаты:**

1. осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
2. использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
3. высказываться в устной и письменной формах;
4. ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
5. анализировать объекты, выделять главное;
6. осуществлять синтез (целое из частей); проводить сравнение, классификацию по разным критериям; устанавливать причинно-следственные связи;
7. строить рассуждения об объекте.

### 3. Содержание программы

Тема, количество часов	Содержание	Планируемые результаты	Основные направления воспитательной деятельности. Календарные мероприятия
Проект? Проект! Какими могут быть проекты? Научные исследования и наша жизнь. 2 ч.	Знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, использование различных способов поиска, сбора, анализа и интерпретации информации	Л7, Л8, Л9, Л10, М1, М2, М3, М4, М5, П1, П2	Формирование гуманистического мировоззрения и научной картины мира детей.  День Знаний.  Международный день распространения грамотности.
Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации, 3 ч.	Назначение проекта. Работа в материальной и информационной среде, овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи проекта.	Л7, Л8, Л9, Л10, М1, М2, М3, М4, М5, П1, П2	Передача школьникам социально значимых знаний, развивающие их любопытность.  Всероссийская акция «Вместе, всей семьёй».  День работника дошкольного образования.
Кто такие британцы? Этапы работы над проектом, 3 ч.	Дома, быт и характер англичанина. Королевская семья. Модели-схемы проекта, выделение существенного и главного	Л3, Л7, Л8, Л9 М1, М2, М3, П1, П3	Формирование гуманистического мировоззрения и научной картины мира детей.  День учителя.
Где живут британцы? Подбор материала для проекта, 3 ч.	Просмотр видеоролика. Дома, быт и характер англичанина. Королевская семья.	Л3, Л7, Л8, Л9 М1, М2, М3, П1, П3	Передача школьникам социально значимых знаний, развивающие их любопытность. Международный день библиотек.
Создание мини- постера, 2 ч.	Создание продукта проекта «Кто такие британцы».	Л3, Л7, Л8, Л9 М1, М2, М3, П1, П3	Формирование гуманистического мировоззрения и научной картины мира детей День словаря. 220 лет со дня рождения В.И. Даля.
Традиции английского чаепития. Работа с фотографиями, 3 ч.	Традиции британцев. Традиции английского чаепития. Работа с фотографиями «Кулинарное шоу»	Л3, Л7, Л8, Л9 М1, М2, М3, П1, П3	Передача школьникам социально значимых знаний, развивающие их любопытность. День добровольца в России. Всероссийская акция «Мы

			– граждане России»
Традиционные блюда жителей Великобритании Создание мини-постера, 2 ч.	Просмотр презентации. Беседа за столом. Постер «Меню английского завтрака»	Л3, Л7, Л8, Л9 М1, М2, М3, П1, П3	Формирование гуманистического мировоззрения и научной картины мира детей.
Традиционные праздники Великобритании 4 ч.	Как проводят свой досуг жители Великобритании Традиционные праздники и фестивали в Великобритании	Л3, Л7, Л8, Л9 М1, М2, М3, П1, П3	Передача школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность.
Какие виды спорта предпочитают британцы, 5 ч.	Спорт, отдых, увлечения, хобби британцев. Популярные виды спорта в Великобритании Викторина по теме "Спорт". Создание мини-постера	Л3, Л7, Л8, Л9 М1, М2, М3, П1, П3	Формирование гуманистического мировоззрения и научной картины мира детей.  Всероссийская неделя детской книги.
Погода Великобритании 3 ч.	Погода в Великобритании. Любимые высказывания англичан о погоде.	Л3, Л7, Л8, Л9 М1, М2, М3, П1, П3	Передача школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность. Всемирный день Земли. Экологический урок.
Школы Великобритании Создание проекта 3 ч.	Школьные предметы и виды школ. Составление режима дня по вопросам. Путешествие по самым известным школам Великобритании.	Л3, Л7, Л8, Л9 М1, М2, М3, П1, П3	Формирование гуманистического мировоззрения и научной картины мира детей.
Итого	33		

**Виды деятельности:**

- 1) познавательная;
- 2) игровая.

**Формы организации деятельности:**

- 1) этические беседы;
- 2) посещение памятных мест Великобритании посредством виртуальных экскурсий (сферических панорам);
- 3) викторины и конкурсы;
- 4) игры;
- 5) спектакли в классе.

**2. Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности  
«Вундеркинды»**

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата	
			План	Факт
<b>Раздел 1. Проект! Какими могут быть проекты? Научные исследования и наша жизнь (2 ч.)</b>				
1	Какими могут быть проекты? Знаково-символические средства представления информации.	1	01.09	
2	Использование различных способов поиска, сбора, анализа и интерпретации информации	1	08.09	
<b>Раздел 2. Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации (3 ч.)</b>				
3	Цель проекта. Задачи	1	15.09	
4	Назначение проекта. Работа в материальной и информационной среде	1	22.09	
5	Чтение и обсуждение текста проекта.	1	29.09	
<b>Раздел 3. Кто такие британцы? Этапы работы над проектом (3 ч.)</b>				
6	Кто такие британцы? Характер англичанина.	1	06.10	
7	Проект. Королевская семья.	1	13.10	
8	Модели-схемы проекта, выделение существенного и главного.	1	20.10	
<b>Раздел 4. Где живут британцы? Подбор материала для проекта (3 ч.)</b>				
9	Где живут британцы?	1	27.10	
10	Дома, быт англичанина. Работа со словарём, поиск информации по справочнику.	1	10.11	
11	Просмотр видео и презентации по теме «Создание мини-постера»	1	17.11	
<b>Раздел 5. Создание мини-постера (2 ч.)</b>				
12	Создание мини-постера.	1	24.11	
13	Презентация постера.	1	01.12	
<b>Раздел 6. Традиции английского чаепития. Работа с фотографиями (3 ч.)</b>				
14	Мини – тест «Традиции английского чаепития»	1	08.12	
15	Грамматические конструкции, видовременные формы глаголов	1	15.12	
16	Работа с фотографиями «Кулинарное шоу»	1	22.12	
<b>Раздел 7. Традиционные блюда жителей Великобритании (2 ч.)</b>				
17	Просмотр презентации «Традиционные блюда жителей Великобритании». Беседа за столом.	1	12.01	
18	Постер «Меню английского завтрака»	1	19.01	
<b>Раздел 8. Традиционные праздники Великобритании (4 ч.)</b>				
19	Традиционные праздники Великобритании. Интернациональные слова.	1	26.01	
20	Фестивали в Великобритании.	1	02.02	
21	Создание проекта «Традиционные праздники Великобритании».	1	09.02	
22	Презентации «Традиционные праздники Великобритании».	1	16.02	
<b>Раздел 9. Какие виды спорта предпочитают британцы (5 ч.)</b>				
23	Реферат «Спорт, отдых, увлечения, хобби британцев»	1	02.03	
24	Викторина по теме «Спорт».	1	09.03	
25	Популярные виды спорта в Великобритании. Презентация	1	16.03	

	постера.			
26	Создание мини-постера по теме «Какие виды спорта предпочитают британцы».	1	30.03	
27	Проект «Любимый вид спорта»	1	06.04	
<b>Раздел 10. Погода Великобритании (3 ч.)</b>				
28	Погода Великобритании.	1	13.04	
29	Любимые высказывания англичан о погоде.	1	20.04	
30	Просмотр видео по теме «Погода в Великобритании»	1	27.04	
<b>Раздел 11. Школы Великобритании. Создание проекта (3 ч.)</b>				
31	Школьные предметы и виды школ. Работа с электронными источниками информации	1	04.05	
32	Составление режима дня по вопросам.	1	11.05	
33	Промежуточная аттестация. Создание проекта «Школы Великобритании»	1	18.05	
Итого		33		

### Оценочные материалы:

1. Проект «Королевская семья» 13.10.21
2. Мини – тест «Традиции английского чаепития» 08.12.21
3. Реферат «Спорт, отдых, увлечения, хобби британцев» 02.03.22
4. Проект «Школы Великобритании» 18.05.22

### Мини - тест «Традиции английского чаепития»

1. Англичане пьют чай в среднем \_\_\_\_\_ в день.
  - 6 раз
  - 4 раза
  - 2 раза
2. Отражает ли чай характер англичан?
  - да
  - нет
  - не знаю
3. Англичане говорят, что легче всего представить Англию без королевы, чем без \_\_\_\_\_.
  - тумана
  - футбола
  - чая
4. Чай отражает английские черты характер: \_\_\_\_\_.
  - эмоциональность
  - сдержанность, консервативность, собранность
  - вспыльчивость
5. Чай как напиток появился в \_\_\_\_\_.
  - Англии
  - Шотландии
  - Китае
6. Существует ли традиция английского чаепития?
  - да
  - нет
  - не знаю